**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: септембар

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 1. ЈА И ДРУГИ | * Образложи на који начин ће користити уџбенички комплет за учење
* Наведе о којим појмовима ће детаљније учити из предмета Свет око нас
 | 1. | Уводни час  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеЛиковна култура |  |
| * Наведе школске просторије
* Образложи намену школских просторија
* Наведе шта се може радити у школи
 | 2. | Школа  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Музичка култураСрпски језик |  |
| * Наведе школске просторије
* Образложи намену школских просторија
* Наведе шта се може радити у школи
 | 3. | Школа  | Утврђивање  | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Ликовна култура |  |
| * Наведе правила понашања у школи
* Образложи зашто је важно поштовати правила понашања у школи
* Да се придржава договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши
 | 4. | Правила понашања у школи  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
|  | * Наведе учеснике у саобраћају
* Образложи правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом с тротоаром и без тротоара и преласка улице
* Разуме међусобну повезаност поштовања правила понашања у саобраћају и безбедности
 | 5. | **Од куће до школе**  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Ликовна култураСрпски језик |  |
| наведе врсте насеља и специфичности насеља; – уочи и образложи сличности и разлике између села и града.  | 6. | Моје насеље  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Српски језикГрађанско васпитање |  |
| * Наведе врсте насеља и њихове специфичности
* Уочи и образложи сличности и разлике између села и града
* Схвати важност свести о сопственој улози у животу насеља
 | 7. | **Моје насеље**  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Српски језикГрађанско васпитање |  |
| * Наведе правила понашања у насељу
* Образложи зашто је важно поштовати правила понашања у насељу
* Да се придржава договорених правила понашања у насељу
 | 8. | У насељу поштујемо правила  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: октобар

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 1. ЈА И ДРУГИ | * Наведе правила понашања у школи
* Наведе правила понашања у насељу
* Образложи зашто је важно поштовати правила понашања у школи и у насељу
* Да се придржава договорених правила понашања у школи и у насељу
 | 9. | Правила понашања у школи, правила понашања у насељу  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
|  | * Наведе чланове уже и шире породице
* Објасни ко су рођаци
* Разуме међусобне породичне односе
 | 10. | Породица  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * Наведе чланове уже и шире породице
* Објасни ко су рођаци
* Разуме међусобне породичне односе
 | 11. | Породица  | Утврђивање  | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Ликовна култура |  |
| * Наведе шта је дом, просторије у дому
* Наведе кућне послове које обављају у свом дому
* Уочи везу са члановима породице

  | 12. | Мој дом | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
|  | * Наведе које породичне празнике прославља његова породица
* Наведе које школске празнике прослављају у школи
* Наведе обичаје који се обављају током прослављања празника
 | 13. | **Празници и обичаји** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Музичка култураГрађанско васпитање Народна традицијаВеронаука |  |
| * Наведе које породичне празнике прославља његова породица
* Наведе које школске празнике прослављају у школи
* Наведе обичаје који се обављају током прослављања празника
 | 14. | **Празници и обичаји** | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Музичка култураГрађанско васпитање Народна традицијаВеронаука |  |
| * Препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге
* Уважава и поштује осећања других

  | 15. | **Наша осећања** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * Препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге
* Уважава и поштује осећања других

  | 16. | **Наша осећања** | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: новембар

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 1ЧОВЕК СТВАРА | * Наведе које су то основне животне потребе
* Да се придржава правила лепог понашања у исказивању својих животних потреба

  | 17. | Основне животне потребе | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Ликовна култураГрађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * Препозна и наведе разлике међу децом и осталим људима
* Образложи значај уважавања различитости

понаша се тако да уважава различитост својих вршњака  | 18. | Сличности и разлике међу нама  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * Наведе врсту хране коју је пожељно јести ради очувања здравља
* Образложи утицај разноврсне и редовне исхране на очување здравља
* Образложи значај адекватног одевања у односу на временске прилике

  | 19. | Чувајмо своје здравље   | Обрада  | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Ликовна култураГрађанско васпитањеФизичко васпитање |  |
| * Наведе на који начин одржавамо чистоћу тела и дома
* Образложи зашто су одржавање чистоће тела и дома важни за очување здравља

  | 20. | Чувајмо своје здравље  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * Наведе опасне ситуације које се могу догодити
* Наведе како правилно поступити уколико се опасна ситуација догоди
* Наведе које важне телефоне треба позвати уколико се догоди опасна ситуација
* Образложи значај правилног поступања у одређеним ситуацијама како не би дошло до опасних ситуација

  | 21. | Опасности у кући  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * Наведе опасне ситуације које се могу догодити
* Наведе како правилно поступити уколико се опасна ситуација догоди
* Наведе које важне телефоне треба позвати уколико се догоди опасна ситуација
* Образложи значај правилног поступања у одређеним ситуацијама како не би дошло до опасних ситуација
 | 22. | Опасности у кући  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * Наведе: основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет, врсте насеља, чланове породице, породичне и школске празнике, сличности и разлике међу вршњацима, наведе врсту хране коју је пожељно јести ради очувања здравља
* Уважава различитости својих вршњака и других људи
* Примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са тротоаром и без тротоара и преласка улице
* Сарађује са вршњацима у заједничким активностима

  | 23. | **Ја и други** | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * Наведе: основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет, врсте насеља, чланове породице, породичне и школске празнике, сличности и разлике међу вршњацима, наведе врсту хране коју је пожељно јести ради очувања здравља
* Уважава различитости својих вршњака и других људи
* Примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са тротоаром и без тротоара и преласка улице
* Сарађује са вршњацима у заједничким активностима

  | 24. | **Ја и други** | Проверавање | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова  | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: децембар

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 2. ЧОВЕК СТВАРА | * Наведе и разликује различите материјале (дрво, папир, пластику, стакло, метал, гуму, тканину и пластелин)Да се придржава правила лепог понашања у исказивању својих животних потреба
* Групише предмете према врсти материјала од ког су направљени
* Наведе од ког материјала су направљени предмети из његовог окружења
 | 25. | Материјали  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * Наведе и разликује различите материјале (дрво, папир, пластику, стакло, метал, гуму, тканину и пластелин
* Групише предмете према врсти материјала од ког су направљени
* Наведе од ког материјала су направљени предмети из његовог окружења
 | 26. | Материјали  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
|  | * Наведе својства материјала (тврдо–меко, провидно–непровидно, храпаво–глатко)
* Посматрањем и опипавањем предмета одређује својства материјала
* Упоређује материјале и повезује својства која се изучавају са употрeбном вредношћу одређених предмета
* Образложи значај правилног поступања у одређеним ситуацијама како не би дошло до опасних ситуација
 | 27. | Својства материјала  | Обрада  | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * Наведе својства материјала (тврдо–меко, провидно–непровидно, храпаво–глатко)
* Посматрањем и опипавањем предмета одређује својства материјала
* Упоређује материјале и повезује својства која се изучавају са употрeбном вредношћу одређених предмета
* Образложи значај правилног поступања у одређеним ситуацијама како не би дошло до опасних ситуација
 | 28. | Својства материјала  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * Наведе занимања људи
* Посматрањем одреди од којег материјала су алати који људи користе у раду
* Објасни који алат за рад користе људи
* Посматрањем одреди од којег материјала су алати које људи користе у раду направљени
 | 29. | Човек ради и ствара  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * Наведе занимања људи
* Посматрањем одреди од којег материјала су алати који људи користе у раду
* Објасни који алат за рад користе људи
* Посматрањем одреди од којег материјала су алати које људи користе у раду направљени
 | 30. | Човек ради и ствара  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * Наведе: различите материјале (дрво, папир, пластику, стакло, метал...) и да их разликује, да наведе од ког материјала су направљени предмети из његовог окружења и својства материјала (тврдо–меко, провидно– непровидно, храпаво–глатко)
* упоређује материјале и да повезује својства која се изучавају са употребном вредношћу одређених предмета
* посматрањем одреди од којег материјала су алати које људи користе у раду направљени
 | 31. | Човек ради и ствара  | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, рад у пару, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култура |  |
| * Наведе: различите материјале (дрво, папир, пластику, стакло, метал...) и да их разликује, да наведе од ког материјала су направљени предмети из његовог окружења и својства материјала (тврдо–меко, провидно– непровидно, храпаво–глатко)
* упоређује материјале и да повезује својства која се изучавају са употребном вредношћу одређених предмета
* посматрањем одреди од којег материјала су алати које људи користе у раду направљени
 | 32. | Човек ради и ствара  | Проверавање | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова  | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: јануар

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * Наведе зашто су сунчева светлост и топлота потребне људима, биљкама и животињама
* Објасни штетно дејство сунца као и начине заштите
* Наведе промене у природи током године
* Наведе зашто су сунчева светлост и топлота потребне људима, биљкама и животињама
* Објасни штетно дејство сунца као и начине заштите
* Наведе промене у природи током године
 | 33. | Сунчева светлост и топлота   | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * Наведе зашто су сунчева светлост и топлота потребне људима, биљкама и животињама
* Објасни штетно дејство сунца као и начине заштите
* Наведе промене у природи током године
 | 34. | Сунчева светлост и топлота  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
|  | * Наведе својства ваздуха
* Објасни наведена својства ваздуха и да ли живи свет може без ваздуха
* Препозна када је ваздух загађен
* Учествује у извођењу једноставних огледа
 | 35. | Својства ваздуха  | Обрада  | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
|  | * Наведе својства ваздуха
* Објасни наведена својства ваздуха и да ли живи свет може без ваздуха
* Препозна када је ваздух загађен
* Учествује у извођењу једноставних огледа

  | 36. | Својства ваздуха  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: фебруар

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * Препозна и именује облике појављивања воде у природи (поток, река, бара, језеро, киша, снег)
* Објасни разлику између наведених облика појављивања воде у природи
* Објасни значај воде за жива бића
* Наведе какве користи човек има од воде
* Наведе начине на које људи штеде воду
 | 37. | Вода у природи   | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикМузичка култура |  |
| * Препозна и именује својства воде (нема боју, ни мирис ни укус, раствара неке материје)
* Наведе материје које могу и оне које не могу да се растворе у води
* Објасни да ли вода раствара или не раствара неке материје
 | 38. | Својства воде  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, рад у пару, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
|  | * Препозна и именује облике појављивања воде у природи (поток, река, бара, језеро, киша, снег)
* Објасни разлику између наведених облика појављивања воде у природи
* Објасни значај воде за жива бића;
* наведе начине на које људи штеде воду
* препозна и именује својства воде (нема боју, ни мирис, ни укус, раствара неке материје)
* Наведе материје које могу и не могу да се растворе у води
* Објасни да ли вода раствара или не раствара неке материје
 | 39. | Вода | Утврђивање  | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
|  | * Препозна и именује изглед земљишта у свом oкружењу (равница, брдо, планина)
* Објасни разлику између наведених облика земљишта у окружењу
* Наведе начине на које људи загађују земљиште
* Наведе начине на које људи могу да очувају чистоћу земљишта и околине

  | 40. | Земљиште у нашем окружењу  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култура |  |
|  | * Препозна и именује својства земљишта (различите боје, влажно/суво, растресито/збијено)
* уочи и објасни повезаност живих бића и земљишта
* Образложи значај земљишта за живи свет

  | 41. | Својства земљишта  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * Наведе занимања људи
* Посматрањем одреди од којег материјала су алати који људи користе у раду
* Објасни који алат за рад користе људи
* Посматрањем одреди од којег материјала су алати које људи користе у раду направљени
 | 42. | Разноврсност природе | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛикован култура |  |
|  | * Наведе својства ваздуха, воде и земљишта
* наведе зашто су сунчева светлост и топлота, вода, ваздух и земљиште потребни људима, биљкама и животињама
* Препозна и именује изглед земљишта у свом окружењу (равница, брдо, планина)
* Препозна када су ваздух, вода и земљиште загађени
* Наведе начине на које људи могу да очувају чистоћу земљишта и ваздуха као и како могу штедети воду
 | 43. | Нежива природа  | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, рад у пару, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култура |  |
| * Наведе својства ваздуха, воде и земљишта
* наведе зашто су сунчева светлост и топлота, вода, ваздух и земљиште потребни људима, биљкама и животињама
* Препозна и именује изглед земљишта у свом окружењу (равница, брдо, планина)
* Препозна када су ваздух, вода и земљиште загађени
* Наведе начине на које људи могу да очувају чистоћу земљишта и ваздуха као и како могу штедети воду
 | 44. | Нежива природа  | Проверавање | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова  | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: март

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * Препозна и наведе биљке и животиње шума, река и ливада
* Разликује на основу изгледа и описује различите биљке и животиње
 | 45. | Биљке и животиње   | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикМузичка култура |  |
|  | * Препозна и наведе биљке које човек гаји у воћњаку, повртњаку, на њиви и украсне биљке
* Разликује на основу изгледа и описује различите биљке које човек гаји
 | 46. | Биљке које човек гаји  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, рад у пару | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
|  | * Препозна и наведе животиње које човек гаји – стоку, живину, кућне љубимце
* Разликује на основу изгледа и описује различите животиње које човек гаји
 | 47. | Животиње које човек гаји  | Обрада  | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
|  | * Препозна и наведе: биљке и животиње шума, река и ливада; биљке које човек гаји у воћњаку, повртњаку, на њиви; животиње које човек гаји – стоку, живину, кућне љубимце
* Разликује на основу изгледа и описује различите биљке и животиње
 | 48. | Биљке и животиње  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
|  | * Препозна и наведе делове тела биљака
* Уочи и разуме повезаност делова тела биљке за њен правилан раст и развој
* Разликује биљке на основу изгледа и описује различите врсте биљака
 | 49. | Делови тела биљака  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култура  |  |
|  | * Препозна и наведе разлике и сличности између биљака
* Образложи разлике и сличности између биљака на основу спољашњег изгледа
* Разликује биљке на основу изгледа и описује њихове делове
 | 50. | Сличности и разлике међу биљкама  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култура |  |
|  | * Препозна и наведе разлике и сличности између биљака
* Образложи разлике и сличности између биљака на основу спољашњег изгледа
* Разликује биљке на основу изгледа и описује њихове делове

  | 51. | Сличности и разлике међу биљкама  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, рад у пару, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култура |  |
|  | * Препозна и наведе делове тела животиња
* Препозна и разуме улогу делова тела животиња
* Уочи сличности и разлике у грађи животиња
* Уочи и разуме повезаност делова тела животиње и средине у којој живи

  | 52. | Делови тела животиња  | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова  | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: април

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * Препозна и наведе делове човечјег тела
* препозна и разуме улогу делова човечјег тела
* Уочи сличности и разлике у грађи човека
 | 53. | Делови тела човека   | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикМузичка култура |  |
| * Препозна и наведе делове тела биљака, животиња и човека
* препозна и разуме улогу делова тела биљака, животиња и човека
* Уочи сличности и разлике у грађи биљака, животиња и човека
 | 54. | Делови тела биљака, животиња и човека  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни, у пару | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
|  | * Препозна и наведе чула човека
* Препозна и разуме улогу чула човека
 | 55. | Чула  | Обрада  | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
|  | * Препозна и наведе чула човека
* Препозна и разуме улогу чула код човека

   | 56. | Чула  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култураМузичка култура |  |
|  | * Наведе начине и значај очувања околине и одлагања отпада
* Образложи значај рециклаже
* Наведе начине разврставања отпада
* Објасни процес рециклаже

  | 57. | Човек као део природе  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
|  | * Наведе начине и значај очувања околине и одлагања отпада
* Образложи значај рециклаже
* Наведе начине разврставања отпада
* Објасни процес рециклаже
 | 58. | Човек као део природе  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култураМузичка култура |  |
|  | * Објасни међусобну повезаност елемената природе
* Уочи и образложи узрочно-последичне везе које постоје између живе и неживе природе
* Образложи значај познавања везе која постоји у природи
 | 59. | У природи је све повезано  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култура |  |
|  | * Наведе природне непогоде
* Објасни начин поступања у случају временске непогоде
* Препозна опасне ситуације и да се понаша у складу са њима

  | 60. | Непогоде, опасности  | Обрада | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова  | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец:мај

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 3. РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | * Препозна и наведе биљке и животиње шума, река и ливада; биљке које човек гаји у воћњаку, повртњаку, на њиви и украсне биљке; животиње које човек гаји - стоку, живину, кућне љубимце;
* – препозна и наведе делове тела биљака, животиња и човека
* Препозна и наведе човечја чула
* Наведе начине и значај очувања околине и начине одлагања отпада
* Образложи значај рециклаже
* Уочи и образложи узрочно-последичне везе које постоје између живе и неживе природе
* Наведе природне непогоде
* Објасни начин поступања у случају временске непогоде
 | 61. | Жива природа   | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култура |  |
|  | * Препозна и наведе биљке и животиње шума, река и ливада; биљке које човек гаји у воћњаку, повртњаку, на њиви и украсне биљке; животиње које човек гаји - стоку, живину, кућне љубимце;
* – препозна и наведе делове тела биљака, животиња и човека
* Препозна и наведе човечја чула
* Наведе начине и значај очувања околине и начине одлагања отпада
* Образложи значај рециклаже
* Уочи и образложи узрочно-последичне везе које постоје између живе и неживе природе
* Наведе природне непогоде
* Објасни начин поступања у случају временске непогоде
 | 62. | Жива природа  | Проверавање | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова  | Индивидуални, фронтални, групни, у пару | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитање |  |
| 4. СНАЛАЖЕЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | * Разуме значење просторних одредница (напред–назад, налево–надесно, нагоре–надоле)
* Разуме могућности за употребу просторних одредница и важних објеката за сналажење у простору
* Оријентише се у простору коришћењем просторних одредница
 | 63. | **Сналажење у простору**   | Обрада  | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култура |  |
| * Разуме значење просторних одредница (напред–назад, налево–надесно, нагоре–надоле)
* Разуме могућности за употребу просторних одредница и важних објеката за сналажење у простору
* Оријентише се у простору коришћењем просторних одредница

  | 64. | **Сналажење у простору**  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култура |  |
| * Разуме значење временских одредница (сада, пре, после, данас, јуче, прекјуче, сутра, прекосутра)
* Разликује временске одреднице и њихово значење
* Оријентише се у времену коришћењем временских одредница
 | 65. | Делови дана  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култура |  |
|  | * Разуме значење временских одредница (сада, пре, после, данас, јуче, прекјуче, сутра, прекосутра)
* Разликује временске одреднице и њихово значење
* Оријентише се у времену коришћењем временских одредница
 | 66. | Сналажење у времену  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култура |  |
| * Наведе делове дана
* Препозна делове дана према активностима које људи обављају
* Одређује време својих активности помоћу временских одредница: дан, делови дана (обданица, ноћ, јутро, пре подне, подне, после подне, вече, ноћ)
* Наведе начине лепог обраћања у складу са делом дана
 | 67. | Делови дана  | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * Наведе делове дана
* Препозна делове дана према активностима које људи обављају
* Одређује време својих активности помоћу временских одредница: дан, делови дана (обданица, ноћ, јутро, пре подне, подне, после подне, вече, ноћ)
* Наведе начине лепог обраћања у складу са делом дана
 | 68. | Делови дана  | Утврђивање | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова  | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец:јун

Предмет:

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 4. СНАЛАЖЕЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | * Наведе дане у седмици и њихову употребу у сналажењу у времену
* Наведе и разликује радне и нерадне дане у седмици
* Одређује време својих активности помоћу временске одреднице – дани у седмици
 | 69. | Седмица   | Обрада | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * Разуме значење просторних одредница (напред–назад, налево– надесно, нагоре–надоле) и временских одредница (сада, пре, после, данас, јуче, прекјуче, сутра, прекосутра)
* Наведе делове дана и дане у седмици
* Одређује време својих активности помоћу временских одредница: дан, делови дана и дани у седмици
* Оријентише се у простору и времену коришћењем просторних и временских одредница
 | 70. | **Сналажење у простору и времену**  | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култура |  |
|  | * Разуме значење просторних одредница (напред–назад, налево– надесно, нагоре–надоле) и временских одредница (сада, пре, после, данас, јуче, прекјуче, сутра, прекосутра)
* Наведе делове дана и дане у седмици
* Одређује време својих активности помоћу временских одредница: дан, делови дана и дани у седмици
* Оријентише се у простору и времену коришћењем просторних и временских одредница
 | 71. | **Сналажење у простору и времену**  | Проверавање  | Дијалошка, монолошка, метода писаних радова  | Индивидуални, фронтални  | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитање |  |
| * Наведе својства ваздуха
* Примени знања о основним појмовима у непосредном природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова у целину
* Примена знања о: основним појмовима о природи, временским одредницама, материјалима, саобраћају
* Препознаје шта све чини свет који га окружује
* Повезује резултате учења и рада с уложеним трудом

  | 72. | **Научили смо у првом разреду**  | Систематизација | Дијалошка, монолошка, рад с уџбеником  | Индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учењеКомуникацијаОдговорно учешће у демократском друштву  | Грађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

легенда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** |
| О - обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода |
| У - утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода |
| С - систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстрациона метода |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ –рад са уџбеником |
|  |  | ЛВ –лабораторијска вежба |
|  |  | АВ - аудио-визуелна вежба |
|  |  | РП –решавање проблема |
|  |  | КВ –контролна вежба |
|  |  | ЦТ –цртање |
|  |  | РТ –рад на тексту |
|  |  | ИА – игровне активности |
|  |  | ИР –истраживачки рад ученика |
|  |  | ПН -- пројектна настава |
|  |  | НВУ -- настава ван учионице |
|  |  | ИКТ -- рад са информационо- комуникативним технологијамаИ – интерпретативнаПР – практичан рад |
| **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - први циклус** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - други циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| С - СРПСКИ ЈЕЗИК | С - СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| М - МАТЕМАТИКА | М - МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| СОН - СВЕТ ОКО НАС | Г - ГЕОГРАФИЈА | 3. Естетичка компетенција  |
| Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | И - ИСТОРИЈА | 4. Комуникација |
| М - МУЗИЧКА КУЛТУРА | Б - БИОЛОГИЈА | 5. Одговоран однос према околини |
| Ф - ФИЗИЧКА КУЛТУРА | Ф - ФИЗИКА | 6. Одговоран однос према здрављу |
| Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | Х - ХЕМИЈА | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| В - ВЕРОНАУКА | СЈ - СТРАНИ ЈЕЗИК | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  | ИНФ - ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 9. Решавање проблема  |
|  | Т - ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 10. Вештина сарадње  |
|  | Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | 11. Дигитална компетенцијапредузетништву предузетништву |
|  | МК - МУЗИЧКА КУЛТУРА |  |
|  | ФЗВ - ФИЗИЧКО И ЗРДАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | В - ВЕРОНАУКА |  |